ISTITUTO LEOPARDI
M I L A N O

Vista la legge 425/97 e successive modificazioni, visto il regolamento art. 5, il Consiglio di Classe redige il seguente

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^ SEZ. A LICEO SCIENTIFICO IND. SPORTIVO
ANNO SCOLASTICO 2019/20

QUADRO ORARIO DELLE MATERIE DI STUDIO

Materie di insegnamento	Classe 4a	Classe 5a
Religione	1	1
Italiano	4	4
Diritto ed Economia dello Sport	3	3
Lingua str. Inglese	3	4
Storia ed Ed. Civ.	2	2
Filosofia	2	2
Fisica	3	3
Matematica	5	5
Scienze, Chim, Geogr.	3	2
Discipline Sportive	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Totale	**30**	**30**

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

TOT. ALUNNI: 15 Maschi: 10
Femmine: 5

- L'intera classe studia la lingua inglese

SCUOLA DI PROVENIENZA

ISTITUTO LEOPARDI 15

A questa sezione sono abbinati n. 8 candidati esterni come da assegnazione da parte dell'USR Lombardia.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

TOT. PROMOSSI (Ist. Leopardi)	16
TOT. PROMOSSI CON D.F. (Ist. Leopardi)	9
TOT. IDONEI (altri Istituti)	1
TOT. RITIRATI IN CORSO D'ANNO	2

Si evidenzia la presenza di 5 candidati interni con certificazione DSA con PDP agli atti della scuola. I candidati sono stati messi in condizione di usufruire degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla normativa vigente.

DATI RELATIVI AL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
I.R.C.	PUCA VINCENZO
Lingua e lettere italiane	SIRONI M. ROSSELLA
Storia ed educazione civica	ROSSI ANGELO MARIO
Filosofia	ROSSI ANGELO MARIO
Lingua e lett. straniere Inglese	BALLABIO SILVIA
Matematica	BONATO GIULIANA MARIA
Scienze naturali, chimica, geografia	PRELLA DANILO
Fisica	AVESANI RICCARDO
Diritto ed Economia dello Sport	GIONFRIDDO MARCELLO
Discipline Sportive	D'ERRICO CRISTOFER/VOLPI GIOVANNI PIETRO (MELE DANIELA/ MELOCCHI MAURIZIO)
Scienze Motorie e sportive	MELE DANIELA / MELOCCHI MAURIZIO

DISCONTINUITA' DIDATTICA

Religione	cambiamento dalla classe 3a alla classe 4a.
Italiano	cambiamento dalla classe 3a alla classe 4a.
Fisica	cambiamento dalla classe 4a alla classe 5a.
Scienze Motorie e sportive sez. Femm.	cambiamento dalla classe 3a alla classe 4a.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 LS Sportivo sez. A è attualmente composta da 15 alunni (5 ragazze e 10 ragazzi). Tutti i 15 alunni provenivano dalla classe quarta. All'inizio dell'anno la classe contava 17 elementi, di cui uno iscritto per la seconda volta alla quinta e proveniente da altro istituto; lo studente si è ritirato durante il primo trimestre, mentre un altro alunno si è ritirato alla fine del mese di gennaio. Questa classe nel corso del quinquennio ha subito forti variazioni dovute a immissioni di nuovi studenti e alla non promozione di altri negli anni precedenti; i ritiri o trasferimenti sono stati per lo più dovuti alla presa di coscienza degli stessi di non essere in grado di frequentare con profitto tale percorso di studi. I docenti del C.d.C si sono pertanto impegnati notevolmente per integrare via via i nuovi iscritti, uniformare il livello di preparazione e supportare i ragazzi nell'affrontare le fragilità e le insicurezze tipiche dell'adolescenza. Dal punto di vista disciplinare, gli alunni hanno sempre avuto un comportamento corretto sia durante l'attività scolastica quotidiana, sia nel corso di uscite didattiche o viaggi d'istruzione. Anche il rapporto con i docenti si è sempre dimostrato positivo. Nel corso del quinquennio la classe si è distinta per impegno serio e costante ottenendo ottimi risultati nelle discipline sportive di indirizzo. Permangono in alcuni elementi lacune sulle discipline scientifiche. Ciononostante, in virtù dell'impegno profuso e del desiderio dimostrato di voler colmare le lacune, si ritiene la classe idonea al profilo in uscita.

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Simulazione prima e seconda prova

A causa emergenza Covid-19 venutasi a creare in Lombardia dal 24/02/2020 che ha comportato la chiusura della didattica tradizionale sostituendola con la didattica a distanza, non è stato più possibile effettuare nessuna simulazione delle prove scritte programmate da Marzo 2020 in poi.

STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE LACUNE

Come risulta dai verbali di classe, nel corso di tutto l'anno scolastico sono stati attivati percorsi di recupero per gli studenti che hanno evidenziato difficoltà e lacune nelle varie materie, in particolare durante gli ultimi dieci giorni prima della pausa natalizia. Oltre alle attività sopra indicate, sono stati assegnati lavori autonomi ed individuali. Inoltre dal mese di ottobre a quello di febbraio era stato attivato un corso di potenziamento in matematica e fisica in preparazione alla seconda prova dell'Esame di stato, attività che è proseguita durante la didattica a distanza nelle ore curriculari.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Quinto anno:

Visita a Binario 21 – 10 dicembre 2019

Gita a Cracovia - 16/19 Novembre 2019

Visita Laboratori di Milano Bicocca - Gennaio 2020

Visita al CERN di Ginevra – 10/11 Gennaio 2020

Progetto lotta al doping – 23 Gennaio 2020

Progetto Sport e legalità – Novembre 2019

Padel presso istituto aeronautica militare 29 Novembre 2019 e 17 gennaio 2020

Anni precedenti alla quinta:

Corso di sicurezza sui luoghi di lavoro

Progetto Economicamente

Conferenza per l'Orientamento in uscita

Conferenza sul Fair Play

Programma di imprenditorialità sportiva

PROFILO ATTESO IN USCITA

"Il percorso liceale fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale,creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore,all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei …").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura e analisi di testi letterari, storici, scientifici,saggistici, giuridici;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica.

A conclusione del percorso liceale gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
    - gestire la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza

del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
    - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
    - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area Storico-Umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi,concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica,filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico ed artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, comprese le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica,biologia, scienze della terra, astronomia), le procedure e i metodi di indagine propri.

“La sezione ad indirizzo sportivo è volta all’approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all’interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell’economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l’attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.” (art. 2 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico nel tempo e saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

6. Area Sportiva

- Avere conoscenza padronanza e rispetto del proprio corpo nella maturazione di uno stile di vita sano e attivo, comprendendo i benefici della salute e del benessere psico-fisico e relazionale derivanti dalla pratica sportiva.
- Aver consolidato una buona preparazione motoria nella pratica e nella conoscenza delle diverse tecniche sportive. Conoscere regolamenti, ruoli e gesti tecnici fondamentali delle discipline sportive affrontate.
- Padroneggiare mezzi, tecniche sportive e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria sapendola adeguare ai diversi ambienti in sicurezza. Saper riconoscere i principali infortuni derivanti dalla pratica sportiva.
- Aver consolidato i valori sociali dello sport utili per la formazione della persona e delle relazioni sociali. Conoscere le conseguenze del doping nella pratica sportiva, applicare il fair play e saper attivare attività di inclusione nell’organizzazione di eventi sportivi.
- Conoscere tecniche e metodologie di allenamento e saperle riferire alle conoscenze scientifiche acquisite ad esse collegate (fisica, chimica e biologia).

- Conoscere l'ordinamento sportivo in Italia e nelle diverse forme di stato.

7. Area Giuridico-economica

- Comprendere le funzioni dello sport e la sua importanza nello sviluppo della persona.
- Conoscere le dinamiche economiche del mondo sportivo, le strategie di marketing e comunicazione ad esse collegate e le figure professionali dello sport business.
- Avere consapevolezza del ruolo dello sport nelle varie forme di Stato con particolare riferimento a quello ad esso attribuito negli Stati totalitari.
- Comprendere il ruolo degli organi costituzionali e le relazioni tra gli stessi.
- Interpretare il ruolo della Pubblica Amministrazione ed affronta i temi della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo e della globalizzazione.
- Sapere analizzare il contesto delle istituzioni internazionali con particolare attenzione al processo di integrazione europea.
- Avere consapevolezza che alla dimensione agonistica si accompagna quella commerciale e professionale caratterizzata da una serie di specifiche attività profit-oriented.

ELENCO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi formativi comportamentali

1. Collaborare alla formazione di un cittadino consapevole dei propri diritti e dei propri doveri, tramite opportune discussioni in classe circa gli avvenimenti di attualità.
2. Potenziare il senso di responsabilità personale stimolando la partecipazione attiva alle lezioni e alla vita di classe.
3. Educare alla socializzazione, alla solidarietà, alla tolleranza, al rispetto per la diversità di opinioni e al lavoro di gruppo.
4. Prevenire il disagio giovanile intervenendo con ogni mezzo ritenuto idoneo, qualora il disagio si fosse manifestato. A questo fine si sensibilizzano i genitori ad un consapevole coinvolgimento con l'attività educativa degli insegnanti.
5. Rendere l'alunno consapevole di essere al centro di un processo educativo finalizzato alla sua crescita culturale e umana.

Obiettivi didattici

1. Perfezionamento di un metodo di studio efficace ed autonomo.
2. Raggiungimento di un livello di preparazione di base che garantisca alla maggioranza degli allievi la possibilità di un proseguimento degli studi a livello universitario.
3. Perfezionamento dei linguaggi disciplinari al fine di un loro uso consapevole.
4. Sviluppo delle capacità analitiche e sintetiche.
5. Acquisizione di capacità critiche che consentano all'alunno di affiancare alle attività didattiche curricolari un personale processo di apprendimento e rielaborazione.

Gli obiettivi qui indicati sono prefissati all'inizio dell'anno scolastico.

Obiettivi di Area:

Area Umanistica:

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, storica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Area Scientifica:

- saper reperire informazioni, utilizzarle e comunicarle con un corretto linguaggio disciplinare;
- comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, che si articolano in un continuo rapporto tra costruzione teorica e attività sperimentale;
- cogliere le relazioni tra lo sviluppo delle conoscenze scientifiche e quelle del contesto umano, storico e tecnologico;
- avvalersi di modelli per la risoluzione di problemi;
- saper rappresentare le leggi matematiche attraverso grafici;
- cogliere in un problema gli elementi principali e riconoscere quelli trascurabili.

Strutturazione del CLIL

La scelta della materia non linguistica in lingua veicolare (CLIL) nella classe 5^LS Sportivo sez. A è ricaduta su Fisica. L'attività era stata organizzata in moduli, scegliendo alcune parti del programma che meglio si prestavano a questa modalità, proseguendo il lavoro già iniziato nella classe terza e quarta. Sfortunatamente sia per la necessità di ottemperare al programma ministeriale che a causa dell'emergenza COVID 19, tale modalità che avrebbe richiesto un forte contributo in cooperative learning non è stato possibile effettuarlo.

Impostazioni e modalità Didattica a distanza

Durante il periodo di chiusura per l'emergenza COVID-19 l'attività didattica non si è mai fermata. L'introduzione delle videolezioni è stata graduale, per permettere ai docenti, ma prima di tutto agli studenti, di abituarsi a questo nuovo modo di fare scuola. Ogni docente ha continuato la sua azione educativa attraverso compiti, videolezioni su piattaforme Join.me, Cisco Webex Meeting e Zoom, o tramite l'invio di filmati di spiegazioni. Dal 23 marzo 2020 le lezioni si sono tenute seguendo l'orario regolare della classe, iniziando anche le valutazioni, prediligendo l'orale allo scritto. Vi è stato pertanto un incremento delle ore di videolezione, mentre la parte relativa ai compiti e allo studio individuali ha ripreso l'abituale spazio pomeridiano.
Questa modalità ha permesso di concludere in maniera efficace e sostanziale i programmi delle discipline, puntando sui nuclei fondanti delle stesse e operando tagli sulle parti corollarie.

Elaborato da discutere nella fase a) del colloquio d'esame di Stato

La scelta e l'assegnazione ai candidati degli argomenti relativi agli elaborati da discutere nella fase a) del colloquio d'esame di Stato sono state condotte dal Consiglio di Classe secondo le indicazioni di cui all'art 17 , punto 1 della O.M. n. 10 del 16 maggio 2020.
Nel corrente anno scolastico le materie individuate come oggetto della seconda prova sono matematica e fisica (articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie), l'elaborato che verrà assegnato ai candidati verterà quindi su tali discipline. Si manterrà una struttura simile a quella della seconda prova con l'aggiunta di una parte di approfondimento che consenta di personalizzare l'elaborato, come richiesto dalle indicazioni ministeriali. In particolare verranno assegnati ai candidati un problema di matematica, quattro quesiti (uno di matematica e tre di fisica) e una domanda aperta di fisica.
La tipologia di argomenti proposti vede dunque una struttura comune per tutti i candidati, ma si differenzia in alcuni aspetti al fine di garantire la possibilità di uno svolgimento personalizzato e comunque tale da consentire in sede d'esame ampia possibilità di discussione.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Le attività e le iniziative di Cittadinanza e Costituzione svolte dalla classe hanno promosso una cittadinanza attiva e consapevole e l'educazione a valori quali la libertà, la democrazia, la dignità, la solidarietà, le pari opportunità e l'integrazione.

I contenuti proposti alla classe, scelti sulla base delle indicazioni nazionali, sono quelli riportati nella tabella sottostante.

ARGOMENTI	COMPETENZE
• Cittadinanza attiva (percorso svolto attraverso la visita culturale in Polonia, la visita al binario 21 e la visione del discorso della senatrice Liliana Segre al Parlamento Europeo.	Comprendere il valore di termini come memoria, indifferenza, violenza e dignità attraverso l'analisi di fatti storici e una riflessione sui segnali e sui rischi che tali eventi possano ripetersi.
• Covid-19	Comprendere la portata del fenomeno e le ripercussioni economiche e sociali che ha causato.
• I principi fondamentali della Costituzione italiana	Conoscere e comprendere i principi fondamentali su cui si basa la Repubblica italiana
• Le libertà personali e sociali nel testo costituzionale	Comprendere la funzione delle principali libertà personali e sociali previste nella Costituzione
• Ruolo dello Stato nell'ordinamento e nella funzionalità della Repubblica	Comprendere il percorso storico che ha portato alla nascita dello Stato, sapendo distinguere tra forme di Stato e di Governo e riconoscere il ruolo dello Stato nell'ordinamento e nella funzionalità della Repubblica; comprendere la funzione del Parlamento, del Presidente della Repubblica, del Governo, delle autonomie locali e della Corte costituzionale
• Il processo di revisione costituzionale e la	Saper spiegare il processo di revisione costituzionale e conoscere le principali modifiche

legge costituzionale n.3/2001	introdotte al testo costituzionale, con particolare attenzione alla legge costituzionale n.3/2001
• Il processo di formazione, emanazione e di perfezionamento delle leggi ordinarie e dei decreti legge	Comprendere il processo di formazione delle leggi ordinarie e dei decreti legge
• Organizzazioni internazionali	Conoscere il percorso storico che porta alla nascita delle organizzazioni europee ed internazionali e comprendere l'intervento delle istituzioni dell' Unione Europea
• Educazione ambientale • Educazione alla cittadinanza globale	Conoscere la questione ambientale, lo sviluppo sostenibile e l'agenda 2030 Comprendere il ruolo del cittadino, della scuola e degli Stati nel raggiungimento degli obiettivi. Essere consapevoli dell'importanza dei singoli gesti, della cittadinanza globale e di un'educazione volta a uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.
• Women in sports	Conoscere la situazione delle donne nel mondo dello sport Essere consapevoli dell'importanza di una pratica sportiva volta alla promozione della parità di genere

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nei **percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**:

È stata svolta regolarmente l'attività relativa ai **percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**, provvedendo alla valutazione delle diverse fasi del percorso attraverso l'attribuzione di voti nelle discipline coinvolte e tenendo conto delle indicazioni del tutor aziendale.
Inoltre si è modificata la griglia di valutazione per l'attribuzione del voto di condotta al fine di tener conto anche del comportamento degli studenti durante il periodo svolto in azienda.

Il progetto di Istituto per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti attività:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- Sviluppare abilità comunicative e relazionali
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazioni con il mondo del lavoro in contesti organizzativi diversi, durante il periodo delle lezioni, in orario extrascolastico e nel corso dell'estate quali:

- INCONTRI CON ESPERTI
- SCAMBI CON L'ESTERO ED ESPERIENZE LAVORATIVE ALL'ESTERO IN INGHILTERRA
- STAGE AZIENDALI
- FORMAZIONE IN MATERIA DI TUTELA DELLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
- PROGETTO DI IMPRENDITORIALITA' SPORTIVA

Il report del tutor aziendale ha tenuto conto dell'acquisizione delle seguenti competenze

- Capacità e abilità relazionali con colleghi e superiori
- Capacità di lavorare in gruppo
- Rispetto degli orari e delle regole aziendali
- Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza
- Capacità di gestione delle informazioni
- Capacità di portare a termine i compiti assegnati relativi agli ambiti di competenza individuati nel progetto formativo individuale
- Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti

- Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
- Capacità di comunicare in lingua madre
- Capacità di comunicare in lingua straniera
- Competenze digitali (ove previste)

MODALITA' DI LAVORO* DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MODALITÀ	ITA.	DIR	FILO	STOR	ING	SCI	DISC. SPORT	MAT	FIS	SC. MM	SC. M.F
Lezione frontale	4	3	4	4	4	4	/	4	4	2	2
Lezione partecipata	3	1	2	2	2	2	4	3	3	4	4
Problem solving	/	1	/	/	/	/	/	3	1	1	2
Metodo induttivo	2	/	/	/	1	/	/	2	/	2	1
Lavoro di gruppo	/	1	/	/	/	/	4	/	2	4	4
Discussione guidata	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1
Esercizio e pratica di gara	/	/	/	/	/	/	4	4	2	4	4
Altro (ipertesti, lezioni extracurriculari)	/	/	/	/	/	/	/	1	1	2	1

* Valori in ordine crescente di importanza e di frequenza di impiego

0 non praticato
1 sporadico
2 saltuario
3 regolare
4 assiduo

STRUMENTI DI VERIFICA* UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Strumenti Utilizzati	ITA.	DIR	FILO.	STORIA	INGL	SCI	DISC. SPORT.	MAT	FIS	ED. FIS. M.	ED. FIS. FEM.
Interrogazione lunga	4	4	3	3	3	4	/	3	3	1	/
Interrogazione Breve	2	2	2	2	/	/	/	3	/	1	1
Componimento o problema	4	/	/	/	/	/	/	4	2	2	2
Questionario	2	2	1	1	4	1	2	1	2	2	2
Relazione	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2	1
Esercizi e prove grafiche	/	/	/	/	/	/	4	4	3	4	4
Altro ** (interventi)	/	/	/	/	2	/	/	/	/	/	/

* Valori in ordine crescente di importanza e di frequenza di impiego

0 non praticato
1 sporadico
2 saltuario
3 regolare
4 assiduo

**

- Inglese: analisi testuale

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI ITALIANO
Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A2019/2020

Nuclei fondanti

Padronanza grammaticale e nell'uso dell'interpunzione
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti e in relazione a diversi livelli di complessità
Ricorso alla lettura come mezzo per accedere a più vasti campi del sapere, per soddisfare nuove personali esigenze di cultura e per la maturazione delle capacità di riflessione e di critica
Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia ed il relativo contesto storico e culturale
Aver sviluppato la competenza testuale nella produzione attraverso la pratica nelle sue diverse tipologie
Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura letteraria italiana attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero significative

Macro argomenti
Romanticismo europeo ed italiano: rapporto tra uomo e natura e la nostalgia della felicità (Leopardi)
Naturalismo, Positivismo, Verismo:la realtà entra nel romanzo (Verga)
La prima avanguardia: la Scapigliatura
Il sentimento della fine ed il Decadentismo, la scoperta del bello ed il processo intuitivo della conoscenza (Estetismo-D'Annunzio, Simbolismo-Pascoli)
L'Esaltazione del progresso: Futurismo
La scoperta dell'io in Svevo
Pirandello con il tema del doppio ed il sentimento del contrario
L'esperienza della guerra e la poetica della memoria:Ungaretti
Il male dell'uomo e la musicalità del verso in Montale
Gli Ermetici e la poesia come mezzo di conoscenza metafisica: Montale
La narrativa dell'impegno: Sciascia
Dante e il Paradiso: il senso del viaggio ultraterreno dell'uomo peccatore

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVOA 2019/2020

Nuclei fondanti

- Conoscere l'evoluzione dello Stato, le vicende dello Stato italiano e l'origine della Costituzione italiana.
- Riconoscere i principi costituzionali fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini, anche in una dimensione europea.
- Riconoscere gli organi costituzionali, le relazioni fra gli stessi e il ruolo della pubblica amministrazione nella sua funzione di servizio.
- Comprendere il ruolo dello sport, il suo ruolo e la sua evoluzione durante il fascismo.
- Comprendere gli effetti della dimensione globale e il ruolo che ha avuto lo sport in tale direzione.
- Comprendere la posizione dell'Italia nelle organizzazioni internazionali ed il loro funzionamento.
- Sapere interpretare lo sport a livello imprenditoriale, il marketing sportivo e il processo decisionale del consumatore.
- Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline.

MACRO ARGOMENTI	CONTENUTI
Stato e Costituzione: principi e valori di riferimento della vita politica, sociale ed economica	• Lo Stato moderno, forme di Stato e di Governo • L'evoluzione dello Stato italiano e l'origine della Costituzione repubblicana.
Funzioni dello Stato e organi costituzionali	• L'esercizio della sovranità popolare, suffragio universale, diritti politici e partecipazione civica, rappresentanza politica e nuove forme di organizzazione del consenso. • La forma di governo della Repubblica e le istituzioni politiche a livello nazionale e locale. • L'amministrazione dello Stato e il principio di sussidiarietà.
Sport e fascismo	• Ruolo dello sport durante la prima e la seconda fascistizzazione e funzione ad esso attribuita nei moderni orientamenti.
Il sistema economico **Il sistema economico sportivo**	• I settori dell'economia e la *neweconomy*.Vantaggi e svantaggi della globalizzazione. • Effetti delle nuove dimensioni globali in ambitoeconomico e giuridico.

	• Il sistema sportivo e l'internazionalizzazione del brand • Elementi e valutazione dell'evento sportivo • Il management sportivo
Le Organizzazioni internazionali e l'Unione Europea **Lo sport nella dimensione comunitaria**	• Le Organizzazioni internazionali. • L'ONU e i suoi organi • L'Unione europea e i suoi organi • Il processo di integrazione europea: cittadinanza, unione monetaria, economica e sociale. • Lo sport nella dimensione comunitaria e come veicolo di globalizzazione e integrazione
Imprenditorialità e società sportive	• Imprenditore e impresa • Realtà societarie sportive • Il bilancio economico
Marketing, comunicazione e servizi	• Il marketing dello sport • Il processo decisionale del consumatore • La determinazione del prezzo

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA
Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A2019/2020

Nota introduttiva:
Nel corso del secondo biennio e quinto anno lo studio della matematica cura e sviluppa in particolare:
- l'acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione,
- la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse,
- l'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite.

NUCLEI FONDANTI:

1. Conoscere ed utilizzare i concetti e i metodi della matematica, sia interni alla disciplina in sé considerata, sia rilevanti per la descrizione e la previsione di semplici fenomeni, in particolare del modo fisico.
2. Enunciare le varie teorie matematiche studiate e saperle inquadrare nel contesto storico entro cui si sono sviluppate.
3. Saper utilizzare tecniche e procedure del calcolo algebrico rappresentandole in forma grafica. Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi anche complessi.
4. Avere consapevolezza dei procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni,dimostrazioni,generalizzazioni, formalizzazioni).
5. Conoscere le metodologie elementari per la costruzione di modelli matematici in casi molto semplici ma istruttivi.

MACROARGOMENTI	**CONTENUTI**
Funzione reale di variabile reale	Dominio, Grafico, Asintoti, Massimi, Minimi e Flessi
Limiti	Continuità e discontinuità. Asintoti e comportamenti agli estremi di una funzione.
Derivate	Interpretazione grafica di derivata, derivabilità di una funzione, teoremi fondamentali, utilizzo delle derivate in fisica
Integrali	Proprietà di un integrale, Integrale indefinito e integrale definito, utilizzo integrali nella fisica

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI FISICA
Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO 2019/2020

Nota introduttiva:
Nel triennio della scuola secondaria superiore l'insegnamento della fisica si è proposto di:

- far conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione fisica della realtà
- far comprendere le peculiarità del metodo sperimentale
- far comprendere il linguaggio formale specifico della fisica
- abituare l'alunno a porsi e risolvere problemi
- sviluppare le attitudini sia analitiche che sintetiche
- insegnare a vagliare e correlare conoscenze e informazioni scientifiche raccolte anche al di fuori della scuola
- utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di laboratorio
- imparare a lavorare in gruppo

NUCLEI FONDANTI:

1. Formulare ipotesi, sperimentare e interpretare leggi fisiche, proporre e utilizzare modelli e analogie.
2. Analizzare fenomeni fisici e individuare le grandezze fisiche caratterizzanti, proponendo relazioni quantitative fra esse.
3. Descrivere, anche con considerazioni quantitative e rappresentazioni grafiche, le applicazioni fisiche nel campo tecnologico, con la consapevolezza della reciproca influenza tra evoluzione tecnologica e ricerca scientifica.
4. Risolvere problemi utilizzando il linguaggio algebrico e grafico, nonché il Sistema Internazionale di unità di misura.
5. Inquadrare storicamente i concetti fondamentali che hanno caratterizzato l'evoluzione della ricerca in fisica.

MACROARGOMENTI	**CONTENUTI**
Circuiti in corrente continua	Corrente elettrica, Resistenze elettriche, generatore di corrente continua, Circuiti RC, Circuiti
Campo magnetico	Campo magnetico, Forza magnetica, momento magnetico, Spire e solenoidi
Induzione elettromagnetica	Forza elettromotrice indotta, Flusso elettromagnetico, Induzione
Onde elettromagnetiche	Leggi di Maxwell, Onde elettromagnetiche
Relatività	Relatività ristretta, energia relativistica, trasformazioni di Lorentz.

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE
Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVOA 2019/2020

NUCLEI FONDANTI

1) Comunicare e spiegare attraverso l'espressione orale e scritta le conoscenze scientifiche acquisite
2) Utilizzare un linguaggio scientifico appropriato
3) Effettuare connessioni logiche

MACROARGOMENTI	**CONTENUTI FONDAMENTALI**
Principali idrocarburi alifatici e aromatici	alcani, alcheni, isomerie, benzene
Gruppi funzionali	alcoli, eteri, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici
Biomolecole	struttura, composizione e funzione di carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici
Terremoti e struttura della Terra	onde sismiche, scale per misurare la forza dei sismi, discontinuità sismiche, composizione e struttura di crosta, mantello, nucleo, campo magnetico terrestre
Tettonica delle placche	margini divergenti, convergenti, trascorrenti, paleomagnetismo. Sviluppo sostenibile.

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI LINGUA E LETTERATURA INGLESE
Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVOA 2019/2020

LINGUA
Competenza chiave: comunicazione in lingue straniere, livello B2 come da PECUP dello studente liceale

- Ortografia
- Fonetica
- Morfosintassi
- Lessico
- Funzioni comunicative
- Tipologie e generi testuali

CULTURA
Competenza chiave: consapevolezza ed espressione culturale come da PECUP dello studente liceale
Prodotti culturali di diverse tipologie e generi dei Paesi in cui si parla la lingua: letteratura, storia e società (sport).
Lettura-analisi dei testi letterari, come momento di avvio di un'indagine conoscitiva che porta ad una visione sintetica secondo un metodo che proceda dall'osservazione del dato (il testo) e contempli il dato biografico, sociale, storico, artistico. In dettaglio:

* cronologia del testo e breve presentazione della struttura narrativa o drammatica (plot) o poetica (general structure and organization) per la lettura antologica;
* collocazione del passo nel percorso narrativo o di altra natura dell'opera da cui proviene
* commento stilistico e tematico dei brani che presentano quei nodi concettuali fondamentali atti alla formulazione di un'ipotesi interpretativa, sia a livello contenutistico che stilistico, adeguata all'individuazione delle caratteristiche indicate dal manuale come precipue per quell'opera/autore/movimento/sistema culturale
* breve presentazione di quegli aspetti biografici/storici/culturali indispensabili per una corretta comprensione del testo in oggetto e loro collocazione nel manuale di riferimento.

Lettura-analisi dei testi non letterari (sports) afferenti a tematiche di più rilevante interesse per lo studente del Liceo Scientifico Sportivo

MACROARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
Il naturale e il soprannaturale	William Wordsworth, S.T.Coleridge
Il sublime	S.T.Coleridge, Mary Shelley
Il realismo nella letteratura	Charles Dickens, George Orwell
Il rifiuto del realismo	Mary Shelley , Robert Louis Stevenson, Oscar Wilde, Edgar Allan Poe
Il tempo	John Keats, T.S. Eliot, James Joyce
L'arte	John Keats, T.S.Eliot
La crisidellecertezze	Wilfred Owen, T.S. Eliot, V.Woolf, S.Beckett
La rivoluzionedeilinguaggi	T.S.Eliot, J.Joyce, S.Beckett
Lo sport e le problematiche del nostro tempo	Gender equality, violence and disability

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI STORIA
Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A 2019/2020

NUCLEI FONDANTI

- Periodizzazione degli eventi
- Saper ordinare gli eventi sulla linea del tempo
- Riconoscere cause ed effetti degli eventi
- Indicare le fonti principali
- Saper esporre la narrazione storica

MACROARGOMENTI	**CONTENUTI FONDAMENTALI**
Seconda rivoluzione industriale in Italia	Contesto politico, economico e sociali; l'Internazionale Socialista; Dottrina sociale della Chiesa. La Questione Sociale.
L'Imperialismo	Le "cause" economiche(materie prime), politiche e sociali
La società di massa e la questione sociale	Definire il concetto di società di massa ed analizzarne i caratteri. Conoscere e raffrontare le diverse posizioni politiche sulla Questione sociale: Crispi, Giolitti.
L'età giolittiana	Le riforme giolittiane; il tentativo di coinvolgere il Partito Socialista. Politica interna ed estera
L'Europa e il mondo alla vigilia della guerra Il crescere dei nazionalismi	Aree strategiche, alleanze: Triplice Alleanza e Triplice Intesa. Tensioni internazionali ante guerra.
La Grande Guerra	Verso il Conflitto: i due capitalismi in crisi di egemonia; motivi che differenziano tale conflitto con le precedenti guerre; fasi, nuova tecnologia militare, esiti. Il ruolo decisivo degli USA
Le rivoluzioni in Russia: febbraio1917; ottobre 1917. L'URSS	Le svolte cruciali del percorso rivoluzionario; il significato delle rivoluzioni del 1905 e del 1917, a livello nazionale e internazionale
L'Europa del primo dopoguerra	Il Trattato di Versailles come finis Europa e Le tensioni sociali, economiche, politiche del primo dopoguerra in Europa e in Italia
La grande crisi	Le cause della crisi economica e le scelte operate da Roosevelt; effetti provocati in Europa dalla crisi americana
La crisi del sistema parlamentare e le dittature	Caratteristiche dei regimi dittatoriali; stalinismo, fascismo, nazismo; il franchismo.
La seconda guerra mondiale le sue conseguenze	Cause: ideologiche, politiche e economiche. I momenti preparatori e le fasi principali; significato di "soluzione finale" e "svolta storica" rappresentata dall'uso della bomba atomica e dalla divisione internazionale in due blocchi: capitalista e comunista.
La Guerra Fredda	La divisione politica e ideologica dei due "blocchi":

	Occidentale e Orientale. Momenti di crisi internazionali. La distensione
Decolonizzazione e nuovi equilibri	Cause della decolonizzazione alcuni casi emblematici (India, Medio Oriente)
Problemi e conflitti del mondo contemporaneo	Apogeo e crisi del bipolarismo; la caduta del muro di Berlino e il crollo del comunismo
L'Italia repubblicana	Situazione italiana del dopoguerra, clima sociale e politico La Costituzione

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI FILOSOFIA
Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A 2019/2020

NUCLEI FONDANTI

- Capacità di problematizzare le questioni metafisiche, gnoseologiche, etiche, politiche
- Capacità di costruire il pensiero in forma analitica, critica e sintetica
- Capacità di comunicare il pensiero in forma orale e scritta in modo chiaro, corretto ed efficace

MACROARGOMENTI	**CONTENUTI FONDAMENTALI**
Il passaggio dal criticismo all'idealismo	Reinhold e Schultze: La critica al noumeno e il passaggio dall'idealismo trascendentale a quello metafisico
L'idealismo	Fichte, l'Io Assoluto teoretico; l'Idealismo etico, pratico Schelling e l'Idealismo estetico, il ruolo dell'arte Hegel e l'Idealismo assoluto, i capisaldi del sistema. La dialettica come fondamento del sistema. Le conseguenze ideologiche e politiche della Filosofia dello Spirito Oggettivo.
La dissoluzione dell'hegelismo	Kierkegaard dalla dialettica astratta "et, et" a quella esistenziale: "aut-aut". L'angoscia e l'individuo come centro zero. Schopenhauer: ritorno a Kant. "Il mondo come volontà e rappresentazione"
Destra e sinistra hegeliana	Il dibattito sul ruolo della Religione, come momento del reale o come alienazione dal reale Marx: dallo schema razionale hegeliano al materialismo dialettico come una nuova lettura della storia
Nietzsche	Il carattere innovativo delle riflessioni del 'maestro del sospetto'. Estetica come fondamento del reale. Il rifiuto delle forme espositive tradizionali e la messa in discussione della storia come narrazione oggettiva, dei valori della scienza, della metafisica nei suoi fondamenti morali, religiosi (uccisione di Dio), e teoretici. Nihilismi, SuperUomo e volontà di Potenza. Conseguenze storiche e politiche del niccianesimo.
Il '900 filosofico	Gli orientamenti generali: - l'affermarsi di un umanesimo soggettivo, autoreferenziale e radicale. - desiderio dell'uomo di liberare la soggettività dalle rigide forme della razionalità - la crisi dei valori universali e dei fondamenti razionali del soggettivismo - la prevalenza degli schemi interpretativi estetici - "morte" della metafisica

Le scienze umane Freud	Analisi della rivoluzione psicoanalitica: -primato dell'inconscio sul conscio - ruolo residuale e di mediazione dell'Ego (le topiche) - la logoterapia - libido, principio del piacere e del reale come fondamenti della soggettività
Esistenzialismo	Conoscerne le linee generali Primo Heidegger e l'analitica esistenziale; autenticità, angoscia e senso della colpa

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - FEMMINILE
Classe V LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A 2019/2020

NUCLEI FONDANTI
La percezione di sé ed il comportamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive; lo sport, le regole e il fair play; salute, benessere, sicurezza e prevenzione; relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

MACROARGOMENTI	**CONTENUTI FONDAMENTALI**
Consolidamento delle capacità condizionali e coordinative nella strutturazione di un'attività motoria complessa. Sviluppo di corrette strategie individuali e collettive per la risoluzione di problemi motori a partire da dati spazio-temporali.	Potenziamento organico generale specifico nella gestione della forza, della resistenza e della velocità. Perfezionamento delle diverse tecniche sportive. Autovalutazione delle proprie capacità attraverso la somministrazione di test specifici.
Conoscenza e applicazione di strategie tecniche-tattiche dei giochi sportivi. Sviluppo del confronto agonistico corretto.	Conoscenza dei regolamenti, dei ruoli e dei gesti tecnici fondamentali Go back, Padel, Scherma e Basket.
Riflessione sulle modificazioni organiche indotte dall'esercizio fisico. Conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione nell'ambito dell'attività fisica. Considerazioni sul fenomeno del Doping nello sport.	Conoscere i principali metodi di allenamento analizzati. Conoscere le implicazioni che il Doping svolge in relazione all'etica sportiva.
Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio.	Gestione di materiale in palestre e impianti sportivi all'aperto.

1. **La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;**
2. **Lo sport, le regole e il fair play;**
3. **Salute, benessere, sicurezza e prevenzione;**
4. **Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.**

MACRO ARGOMENTI	**CONTENUTI FONDAMENTALI**
Lavoro specifico finalizzato al consolidamento di abilità motorie coordinative e condizionali. Autovalutazione della propria prestazione attraverso somministrazione di test motori specifici. Corrette strategie individuali e collettive per la risoluzione di problemi motori.	Strategie di base per il miglioramento autonomo della propria condizione fisica. Potenziamento organico generale specifico Abilitá motorie complesse
Praticare e coordinare discipline sportive in un contesto individuale e di squadra. Regolamenti sportivi. Arbitraggio di gare e tornei sportivi	Regolamenti, ruoli e gesti tecnici fondamentali dei principali sport. FairPlay e collaborazione

Riflessione sulle modificazione organiche indotte dall'esercizio fisico Sistemi e apparati corporei Principali elementi di primo soccorso e traumatologia sportiva Definizione e considerazioni sul fenomeno del doping nello sport	Principali caratteristiche e funzionalità dei sistemi corporei. Traumatologia e primo soccorso. Doping e etica sportiva
Attività motoria all'aria aperta in ambiente naturale	Lavoro in ambiente naturale

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
NUCLEI FONDANTI DI DISCIPLINE SPORTIVE
CLASSE VA LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
A.S. 2019/2020

MACROARGOMENTI	CONTENUTI FONDAMENTALI
Acquisizione di strumenti per orientare in modo autonomo e consapevole la propria pratica motoria e sportiva come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psico-fisico e relazionale. Padroneggiare mezzi, tecniche sportive e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria e sportiva anche in gruppi spontanei. Acquisizione di padronanza motoria e abilità fisiche delle discipline sportive praticate; attuare le adeguate strategie correttive degli errori di esecuzione.	Potenziamento organico generale e specifico nella gestione delle capacità condizionali utilizzate in modo prevalente o secondario nelle discipline sportive affrontate. Gestione del materiale sportivo e capacità di organizzarsi negli spazi a disposizione trovando soluzioni adeguate e in sicurezza. Conoscenza e perfezionamento delle diverse tecniche sportive e dei metodi di allenamento ad essi riferite.
Conoscenza dei fondamenti delle teorie di allenamento tecnico-pratico e di strategia competitiva nei diversi sport praticati nel ciclo scolastico. Conoscenza dei principi fondamentali di igiene degli sport, della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo, della prevenzione dei danni derivanti nella pratica agonistica nei diversi ambienti di competizione	Conoscenza dei regolamenti, ruoli e dei gesti tecnici fondamentali delle discipline sviluppate nel corso dei cinque anni. Conoscere il primo soccorso e i metodi di intervento nel riconoscimento dei principali infortuni derivanti dalla pratica sportiva.
Conoscenza della letteratura scientifica e tecnica delle scienze motorie e sportive. Conoscenza dei substrati teorici e metodologici che sottendono alle diverse classificazioni degli sport e ne utilizza le ricadute applicative.	Riferirsi a testi di letteratura scientifica e tecnica come approfondimento di alcune discipline sportive incontrate a partire da fatti di attualità. Saper collegare le conoscenze acquisite nelle discipline scientifiche (fisica, chimica) alla dinamica del movimento e suoi processi energetici.

Conoscenza delle norme organizzative e tecniche che regolamentano le più diffuse pratiche sportive e delle discipline dello sport per disabili. Svolgere compiti di giuria, arbitraggio e organizzazione di tornei, gare e competizioni scolastiche, in diversi contesti ambientali.	Saper organizzare iniziative sportive nella ricerca delle soluzioni più adeguate relative all'inclusione di soggetti con disabilità di diverso genere. Padroneggiare i regolamenti delle discipline incontrate e praticare l'arbitraggio nei tornei di classe, interclasse o scolastici.

CRITERI COMUNI PER L'ATTRIBUZIONE DELLE VALUTAZIONI

I criteri di attribuzione dei voti hanno fatto riferimento agli obiettivi trasversali del Consiglio di Classe incentrati su:

1. Continuità d'impegno e assimilazione dei contenuti.
2. Sviluppo ed acquisizione di autonomia individuale nell'approccio disciplinare.
3. Partecipazione dell'alunno all'attività svolta in classe e disponibilità alla sollecitazione culturale.
4. Capacità di operare opportuni collegamenti in senso disciplinare e pluridisciplinare e di formulare una rielaborazione critica dei contenuti.
5. Situazioni di natura non strettamente scolastica (salute e altro).

Durante tutte le prove scritte agli studenti con certificazione DSA è concesso un tempo aggiuntivo pari al 30% (come da "linee guida" allegate al D.M 12 luglio 2011).

Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

Voto	Criteri di valutazione
3	Conoscenza non valutabile a causa di evidente impreparazione sui contenuti, assenza delle minime nozioni strumentali e di qualsivoglia competenza nel merito della disciplina in esame.
4	Conoscenza lacunosa e frammentaria, limiti evidenti sul piano dello studio, accertabili per non conoscenza di nozioni elementari e fondamentali della disciplina; sostanziale incapacità di orientarsi tra gli argomenti di maggior rilievo e di presentarli secondo un ordine logico; assenza totale di comprensione a proposito di questioni che costituiscono aspetti nodali della materia; esposizione scorretta sul piano formale. Presentazione di testi o ipertesti sgrammaticati o incoerenti o di cui non si dimostra alcuna consapevolezza.
5	Conoscenza incompleta dei contenuti fondamentali, caratterizzata comunque dal possesso di alcuni elementi essenziali; comprensione parziale dei problemi. Esposizione difficoltosa e/o imprecisa riguardo al linguaggio specifico. Incoerenza e difficoltà nella presentazione di percorsi personali eventualmente anche integrati presentati in forma multimediale.
6	Conoscenza sostanzialmente adeguata dei contenuti fondamentali; comprensione limitata alle questioni basilari della disciplina. Esposizione sufficientemente articolata; lessico complessivamente corretto ma non sempre controllato sul piano del linguaggio specifico della disciplina o dell'utilizzo degli strumenti informatici.
7	Conoscenza globale degli argomenti proposti; analisi e deduzioni semplici ma corrette; adeguata articolazione del discorso. Prodotti di supporto anche informatico organizzati in modo coerente e corretto.
8	Conoscenza sicura dei contenuti, caratterizzata da un sapere capace di individuare gli aspetti essenziali delle questioni; comprensione adeguata delle tematiche affrontate, capacità di collegare su richiesta gli argomenti oggetto della prova. Organizzazione efficace e consapevole dei prodotti di supporto.
9-10	Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti disciplinari, nella quale si esprime una rielaborazione personale delle questioni affrontate ed una riflessione autonoma; comprensione piena delle tematiche testimoniata dalla capacità di collegare autonomamente i contenuti disciplinari. Esposizione fluida ed argomentata, evidenziata da un lessico ricco, capace di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Presentazione supportata eventualmente anche da prodotti multimediali che evidenziano competenze informatiche sfruttate con consapevolezza ed efficacia.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe per l'attribuzione del Credito Scolastico ha tenuto conto del' art. 1, legge 11.01.2007, del D.M. 42 del 22.05.2007 e successiva modificazione delle tabelle secondo il decreto legislativo 62/2017 art. 15; prendendo in considerazione le fasce di punteggio previste integrate con elementi relativi alla regolare frequenza scolastica, all'interesse, all'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari ed integrative.
Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza." O.M. n. 10 del 16 maggio 2020.

ALLEGATI AL PRESENTE DOCUMENTO

Allegato 1. Programmi analitici svolti dai docenti della classe nell'A.S. 2019/2020

FIRME DI RATIFICA DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	**DOCENTE**	**FIRME**
Religione	PUCA VINCENZO	
Lingua e lettere italiane	SIRONI M. ROSSELLA	
Storia ed educazione civica	ROSSI ANGELO MARIO	
Diritto ed Economia dello Sport	GIONFRIDDO MARCELLO	
Lingua e lett. straniere Inglese	BALLABIO SILVIA	
Matematica	BONATO GIULIANA MARIA	
Scienze naturali, chimica, geografia	PRELLA DANILO	
Fisica	AVESANI RICCARDO	
Filosofia	ROSSI ANGELO MARIO	
Discipline Sportive	p. D'ERRICO CRISTOFER p.VOLPI GIOVANNI PIETRO (MELE DANIELA/ MELOCCHI MAURIZIO)	
Scienze Motorie e Sportive	MELE DANIELA / MELOCCHI MAURIZIO	

Il Preside
(Prof.Valter Mion)